



**THE DIFFICULTIES TEACHERS FACED ON ADAPTING TO THE CHANGES
MADE IN TURKISH EDUCATION SYSTEM**

****¹H.Melike BABAÖĞLU, Suna DENİZ ²,**

¹Siirt Üniversitesi, 56100, Siirt, Türkiye

²Batman Üniversitesi, 72060, Batman, Türkiye

* babaoglumelike@gmail.com

The main purpose of this study is to identify the difficulties teachers faced on adapting to the changes made in Turkish education system. The population of the research includes subject teachers working in the central province of Siirt and the sample involves 30 subject teachers chosen by random sampling. As a data collection tool, a survey with open-ended questionnaire was used. A phenomenology design which is one of the qualitative research designs was used. To analyze the data, descriptive analysis is applied and some quotations of the teachers are given. As a result of the research, the teachers informed that the changes are made without enough arrangement and preparation, the classes are too crowded and the course timetables are intensive. Based on the findings, some proposals are made as presented; enough materials and equipment should be provided for schools, the opinions of the stakeholders in education should be cared before making changes, intensive courses and course books should be revised according to the levels of students and etc.

Key Words: Education system, teachers, changes, difficulty

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNDE YAPILAN DEĞİŞİKLİKLERE İLİŞKİN ÖĞRETMENLERİN UYUM SAĞLAMADA YAŞADIKLARI GÜÇLÜKLER

Bu araştırmanın temel amacı Türk eğitim sisteminde yapılan değişikliklere ilişkin öğretmenlerin uyum sağlamada yaşadıkları güçlükleri belirlemektir. Araştırmanın evrenini Siirt il merkezinde görev yapmakta olan branş öğretmenleri, örneklemini ise Siirt il merkezinde görev yapan ve seçkisiz örnekleme ile belirlenmiş 30 branş öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulardan oluşan anket kullanılmıştır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden biri olan olgu bilim deseni kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmış ve öğretmen görüşlerinden alıntılar yapılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmenler değişikliklerin yeterli altyapı ve hazırlık olmadan yapıldığını, sınıfların kalabalık olduğunu ve ders saatlerinin fazla olduğunu ifade etmişlerdir. Araştırma sonucunda ortaya çıkan bulgulara dayalı olarak; okulların araç-gereç eksiklikleri giderilmeli, değişiklikler yapılmadan önce eğitimin tüm paydaşlarının görüşleri alınmalı, yoğun olan ders saatleri ve ders kitapları öğrenci seviyesine uygun olarak düzenlenmeli gibi önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Eğitim sistemi, öğretmenler, değişiklik, güçlük

1. Giriş

Eğitim, bireyleri doğumdan ölüme kadar ilgilendiren, hiçbir dönemde bireylerin hayatından ayrı tutulamayan bir süreçtir. Bu süreç bireyleri sosyal, kültürel, ekonomik ve politik anlamda sürekli etkilemektedir. Süreç içerisinde de çeşitli problemlerle karşılaşılması mutlak bir durumdur. Bu problemleri en az seviyeye indirebilmek ve yok edebilmek adına her alanda olduğu gibi eğitim sisteminde de değişim vazgeçilemez bir unsurdur.

Dünya genelinde, ülkelerin mevcut eğitim sistemleri sürekli güncellenmekte, değişen hayat şartları ve gelişen teknolojiye uyum sağlamaktadır. Öğrenci, öğretmen, yönetici ve veliler başta olmak üzere pek çok değişken, hedeflenen bu değişikliklerden etkilenmektedir (Aykaç, Kabaran, Atar ve Bilgin, 2014). Bu doğrultuda yapılan yenilikler, Avrupa Birliği adına tam olarak ortak politikalara sahip

[Buraya yazın]

olmamakla birlikte Lizbon Stratejileri ile eğitim alanında yapılması hedeflenen temel prensipler ortaya konmuştur. Bunlar;

- kişi başına yapılan eğitim harcamalarının yükseltilmesi,
- okulu erken (lise mezuniyetinden önce) terkin azaltılması,
- hepsi internet bağlantısına sahip eğitim kurumlarının herkesin faydalanabileceği öğrenme merkezleri haline getirilmesi,
- dijital okur-yazarlığın geliştirilmesi,
- öğrenci ve öğretmenlerin Birlik çapındaki değişim programlarında daha fazla yararlanması, kazanılmış bilgi ve becerilerin değerlendirilmesi (Özel İhtisas Komisyon Raporu, 2009) şeklinde ifade edilmektedir.

Türk eğitim sistemi de Avrupa Birliği'nin geliştirdiği eğitim politikaları çerçevesinde kendi eğitim sistemini gözden geçirerek gerekli adımları atmaktadır. Zaman içerisinde yapılan bu eğitim reformları, eğitim sürecini radikal anlamda etkilemektedir. Bireyler, bu değişimlere ve eğitim reformlarına bazen olumlu tepkiler oluştururken bazen de reformlara ve değişimlere karşı olmaktadır (Epeçan, 2015).

Süreç içerisinde gerçekleşen eğitim reformları ve değişimlerinden en sonuncusu, 1997-1998 eğitim öğretim yılından beri Türk eğitim sisteminde uygulanan kesintisiz 8 yıllık zorunlu eğitimin, 2012 yılıyla birlikte 4+4+4 adı verilen 12 yıllık kesintili eğitime dönüştürülmesiyle gerçekleşmiştir (Aybek ve Aslan, 2015). Yeni uygulan eğitim sistemi beraberinde pek çok yeniliği eğitim hayatımıza katmış ve bunun yanı sıra öğretmen, öğrenci, veli ve yöneticileri doğrudan etkilemiştir. Yeni uygulama ile birlikte yapılan değişiklikler şu şekilde belirtilmektedir (MEB, Milli Eğitim Bakanlığı):

1. Mecburi ilköğretim çağı 6-13 yaş grubundaki çocukları kapsar. Bu çağ çocuğun 5 yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonunda başlar, 13 yaşını bitirip 14 yaşına girdiği yılın öğretim yılı sonunda biter.
2. İlköğretim kurumlarının ilkokul ve ortaokul olarak bağımsız okullar hâlinde kurulması esastır. Ancak imkân ve şartlara göre ortaokullar, ilkokullarla veya liselerle birlikte de kurulabilir.
3. İlköğretim kurumları; dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarından oluşur. Ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarında lise eğitimini destekleyecek şekilde öğrencilerin yetenek, gelişim ve tercihlerine göre seçimlik dersler oluşturulur. Ortaokul ve liselerde, Kur'an-ı Kerim ve Hz. Peygamberimizin hayatı, isteğe bağlı seçmeli ders olarak okutulur. Bu okullarda okutulacak diğer seçmeli dersler ile imam-hatip ortaokulları ve diğer ortaokullar için oluşturulacak program seçenekleri Bakanlıkça belirlenir.

[Buraya yazın]

Bu değişimler olumlu yönde süreci etkileyebilirken aynı zamanda olumsuz anlamda da etkilerini ortaya koyabilmektedir (ERG, 2012). Öğretmenlerin eğitim-öğretim uygulanmasında karşılaştıkları sorunlar, okulların fiziki alt yapı anlamında yeterli halde olmayışı ya da eğitim-öğretim sürecinde ortaya çıkan sorunlar ön plana çıkmakta ve bunların yanı sıra öğrenci, veli ve yöneticileri de etkilemektedir (Memişoğlu ve İsmetoğlu, 2013; Durmuşçelebi ve Bilgili, 2014; Calp ve Calp, 2015; Şad ve Şahiner, 2016). Özellikle İlköğretime başlama yaşının öne çekilmesi, eğitimin kesintili olması sonucu örgün eğitimden öğrencilerin belirli bir süre sonra ayrılmaları, okulların ikili öğretime geçmesi ve bununla birlikte sınıf mevcutlarının önemli ölçüde artması gibi sonuçlar öğretmen, veli ve yöneticilerden olumsuz tepkiler almaktadır (Güven, 2012; Özden, Kılıç ve Aksu, 2014; Yılmaz, Taşçı, Fidan ve Nurlu, 2014; Aybek ve Aslan, 2015).

4+4+4 kesintili eğitim sistemiyle ilgili ve Türk eğitim sisteminde meydana gelen değişimlerin oluşturduğu etkiler hakkında yapılan pek çok çalışma bulunmasına rağmen, bu çalışma, eğitim ve öğretim sürecinin temel taşlarından birisi olan öğretmenlerin Türk eğitim sisteminde genel anlamda yapılan değişiklere ilişkin uyum sağlamada karşılaştıkları güçlükleri farklı boyutlarıyla ortaya koymaya çalışması bakımından benzer çalışmalardan ayrılmaktadır.

1.1. Araştırmanın Amacı

Bu araştırma ile Türk eğitim sisteminde yapılan değişikliklere ilişkin öğretmenlerin uyum sağlamada yaşadıkları güçlükler belirlenmeye çalışılacaktır. Bu amaçla cevaplandırılacak sorular şunlardır.

1. Öğretmenlerin Türk eğitim sisteminde yapılan değişiklikler sonucunda eğitim-öğretim uygulamasında karşılaştıkları güçlükler nedir?
2. Öğretmenlerin Türk eğitim sisteminde yapılan değişiklikler sonucunda fiziki alt yapı ile ilgili karşılaştıkları güçlükler nedir?
3. Öğretmenlerin Türk eğitim sisteminde yapılan değişiklikler sonucunda eğitim- öğretim süreci esansında karşılaştıkları güçlükler nedir?

1.2. Önem

Araştırma ile toplanacak verilerin, özellikle:

1. Türk eğitim sisteminde öğretmenlerin yaşadıkları sorunlara ilişkin farklı açılardan fikir sahibi olunmasına ve
2. Türk eğitim sisteminin öğretmenler tarafından nasıl algılandığına ve görüldüğüne ilişkin bilgiler sağlanacağı umulmaktadır.

1.3. Sınırlılıklar

[Buraya yazın]

Bu araştırma, Türk eğitim sisteminde meydana gelen değişikliklere ilişkin sadece öğretmenlerin yaşadıkları güçlükler ile sınırlıdır. Yönetici, veli ve öğrenciler bu çalışmaya dahil edilmemiştir.

2. Yöntem

2.1. Araştırma Modeli

Bu araştırmada, öğretmenlerin Türk eğitim sisteminde yapılan değişikliklere ilişkin uyum sağlamada karşılaştıkları güçlükleri belirleyebilmek için nitel araştırma yaklaşımı kullanılmıştır. Nitel araştırma, gözlem, görüşme, doküman analizi gibi nitel veri toplama araçlarının kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya koymaya yöneliktir (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Nitel araştırmalarda, belli bir konu ile ilgili araştırma yapılırken o konunun “ne kadar” ya da “ne kadar iyi” olduğunu öğrenmektense konuya ilişkin daha geniş bir bakış açısına sahip olunur (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2016).

Araştırmada, öğretmenlerin Türk eğitim sisteminde yapılan değişikliklere ilişkin uyum sağlamada yaşadıkları güçlükleri belirlemek için nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Olgubilim deseni ile bireylerin bir olguya ilişkin yaşantılarını, algılarını ve bunlara yüklediği anlamları ortaya çıkarmak amaçlanır (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

2.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini Siirt il merkezi ortaokullarında görev yapmakta olan öğretmenler oluşturmaktadır. Örneklemi ise seçkisiz örnekleme ile belirlenmiş 30 branş öğretmeni oluşturmaktadır.

Tablo 1.

Kıdem	Cinsiyet	Branşlar								
		Toplam	İngilizce	Fen Bilgisi	Matematik	Türkçe	Sosyal Bilgiler	Din Kültürü	Müzik	Beden Eğitimi

[Buraya yazın]

1-5 yıl	Kadın	4	1	Ö	3	Ö	8	Ö	30	7	Ö	10	Ö	28
	Erkek	4	20	Ö	4	Ö				5	Ö			
6-10 yıl	Kadın	5	6	Ö	23	Ö	18	Ö	29	Ö	16	Ö	22	Ö
	Erkek	4	24	Ö	9	Ö	2	Ö						
11-15 yıl	Kadın	4		Ö	14	Ö		Ö	25	Ö	13	Ö	11	Ö
	Erkek	4	26	Ö		Ö	15	Ö	21	Ö		Ö	12	Ö
16-20 yıl	Kadın	2		Ö										
	Erkek	3	17	Ö		Ö	19	Ö	27					

Tablo 1. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Özellikleri

Tablo 1’de görüldüğü üzere, araştırmaya katılanların 14’ü kadın 16’sı erkektir. Öğretmenlerin çoğunluğunun (f=10) kıdemlerinin 1-5 yıl arası olduğu görülmektedir. Katılımcılar; İngilizce, Fen Bilgisi, Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü, Müzik, Beden Eğitimi ve Teknoloji ve Tasarım branş öğretmenleridir (f=30). Araştırmaya katılan her öğretmen ayrı kodlarla belirtilmiştir.

2.3. Veri Toplama Aracı

Araştırma verilerinin tamamı, araştırmacı tarafından geliştirilen ve açık uçlu sorulardan oluşan anket ile elde edilmiştir. Formun hazırlanmasında öncelikle ilgili alan yazın taranmış elde edilen bilgiler doğrultusunda denemelik görüşme soruları ortaya çıkarılmıştır. Bu sorular bir araya getirilerek üç adet açık-uçlu soru oluşturulmuştur. Hazırlanan görüşme formunun amaca ne derece hizmet ettiği, anlaşılabilirliği ve uygulanabilirliğini kontrol etmek amacıyla alan uzmanlarının görüşlerine sunulmuştur. Uzmanların önerileri doğrultusunda görüşme formu düzenlenmiştir. Araştırmanın veri toplama aracını oluşturmak için, uygulama, fiziki alt yapı ve eğitim-öğretim süreci başlıkları altında açık uçlu sorular düzenlenmiştir. Oluşturulan anket, katılımcıların kişisel bilgilerini belirlemek için dört sorunun yer aldığı birinci bölüm ve görüşlerini belirleyebilmek için üç açık-uçlu sorunun olduğu ikinci bölüm olmak üzere iki bölümden oluşmuştur. Veri toplama aracında yer alan sorular şunlardır;

[Buraya yazın]

1. Türk eğitim sisteminde yapılan değişiklikler sonucunda eğitim-öğretim sisteminde yaşadığınız güçlükler nelerdir?
2. Türk eğitim sisteminde yapılan değişiklikler sonucunda fiziki altyapı ve donanım konusunda karşılaştığınız güçlükler nelerdir?
3. Türk eğitim sisteminde yapılan değişiklikler sonucunda eğitim-öğretim sürecinin işlenişinde karşılaştığınız güçlükler nelerdir?

2.4. Verilerin Analizi

Araştırmanın nitel bir araştırma olması ve veri toplama aracının açık uçlu sorulardan oluşması nedeniyle, elde edilen verilerin değerlendirilmesinde betimsel analize başvurulmuştur. Betimsel analizde veriler araştırma sorularının ortaya koyduğu temalara göre düzenlenebileceği gibi, görüşme ve gözlem süreçlerinde kullanılan sorular ya da boyutları dikkate de alınabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Araştırmacı tarafından yapılan yorumları desteklemek ve katılanların bakış açılarını yansıtmak amacıyla katılımcılara kod verilerek görüşme metinlerinden alıntılar verilmiştir.

3. Bulgular

Araştırmada elde edilen bulgular, görüşme formunda yer alan sorular doğrultusunda sıralanmıştır. Bu bölümde öğretmenlerinin sorulara vermiş olduğu yanıtlara ilişkin doğrudan alıntılara ve frekans değerlerine yer verilmiştir.

Öğretmenlerin Türk Eğitim Sisteminde Yapılan Değişiklikler Sonucunda Eğitim-Öğretim Uygulamasında Karşılaştıkları Güçlüklerle İlişkin Bulgular

Araştırma kapsamındaki “Türk eğitim sisteminde yapılan değişiklikler sonucunda eğitim-öğretim uygulamasında karşılaştığınız güçlükler nedir?” sorusu yöneltilmiş ve öğretmenlerin bu soruya verdiği cevaplar gruplanıp alt temalar oluşturularak Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. *Öğretmenlerin Türk eğitim sisteminde yapılan değişiklikler sonucunda eğitim-öğretim uygulamasında karşılaştıkları güçlükler*

Öğretmenlerin Görüşleri	f	%
Değişiklikler için yeterli hazırlığın yapılmaması	9	30
Öğretmenlerin değişikliklerden haberdar olmamaları	7	23
Öğretmenlerin değişikliklere ilişkin fikirlerinin alınmaması	6	20

[Buraya yazın]

Farklı bölge ve coğrafyalarının yaşam şartlarının dikkate alınmaması	4	14
Okul değişikliği problemleri	3	10
Aynı binada farklı okulların olması problemi	1	3
<i>Toplam</i>	30	100

Tablo 2’de görüldüğü gibi, öğretmenlerin Türk eğitim sisteminde yapılan değişiklikler sonucunda eğitim-öğretim uygulamasında karşılaştıkları güçlükler sorusuna en çok *değişiklikler için yeterli hazırlığın yapılmaması* (f=9) ve *öğretmenlerin değişikliklerden haberdar olmamaları* (f=7) yönünde görüş bildirdikleri ortaya çıkmıştır. Bu bulgulardan hareketle, öğretmenlerin değişikliklerden haberdar oldukları ve değişiklikler için gerekli altyapı ve hazırlıkların yapılmadığını düşündükleri söylenebilir. Öğretmenlerin Türk eğitim sisteminde yapılan değişiklikler sonucunda eğitim-öğretim uygulamasında karşılaştıkları güçlüklerle ilişkin kimi öğretmenlerinin görüşlerinden örnekler aşağıda verilmiştir.

“Aslında öğretmenlerin eğitim sistemi içerisinde karşılaştıkları en büyük sorun yapılan değişikliklerden öğretmenlerin haberdar olmamasıdır. Yapılacak değişiklikler konusunda öğretmenlerin fikirleri alınmamaktadır.” (Ö₂₄)

“Türkiye büyük bir ülke ve her bölgenin farklı ihtiyaçları var. Türk eğitim sisteminde değişiklikler yapılırken bu faktör dikkate alınmıyor ve herkes için aynı değişiklikler uygulanmaya çalışılıyor ve bu durum adaletsizliklere yol açıyor.” (Ö₂₀)

Öğretmenlerin Türk Eğitim Sisteminde Yapılan Değişiklikler Sonucunda Fiziki Altyapı ve Donanım ile İlgili Karşılaştıkları Güçlüklerle İlgili Bulgular

Araştırma kapsamındaki “Türk eğitim sisteminde yapılan değişiklikler sonucunda fiziki altyapı ve donanım ile ilgili karşılaştığınız güçlükler nedir?” sorusu yöneltilmiş ve öğretmenlerin bu soruya verdiği cevaplar gruplanıp alt temalar oluşturularak Tablo 3’de sunulmuştur.

Tablo 3. Öğretmenlerin Türk eğitim sisteminde yapılan değişiklikler sonucunda fiziki altyapı ve donanım ile ilgili karşılaştıkları güçlükler

Öğretmenlerin Görüşleri	f	%
Sınıfların kalabalık olması	9	31
Dersliklerin yetersiz olması	7	24
Sınıfların öğrencilerin seviyesine uygun olmaması	6	21
Bina eksikliğinden dolayı ikili öğretime geçilmesi	4	14

[Buraya yazın]

Yeterli teknolojik altyapının olmaması	3	10
<i>Toplam</i>	30	100

Tablo 3’de görüldüğü gibi, öğretmenlerin Türk eğitim sisteminde yapılan değişiklikler sonucunda fiziki altyapı ve donanım ile ilgili karşılaştıkları güçlükler sorusuna en çok *sınıfların kalabalık olması* (f=9) ve *dersliklerin yetersiz olması* (f=7) yönünde görüş bildirdikleri ortaya çıkmıştır. Bu bulgulardan hareketle, öğretmenlerin değişiklikler sonucunda artan sınıf mevcutlarından ve buna bağlı olarak okulların küçüklüğünden dolayı dersliklerin yeterli olmadığını düşündükleri söylenebilir. Öğretmenlerin Türk eğitim sisteminde yapılan değişiklikler sonucunda fiziki alt-yapı ve donanım ile ilgili karşılaştıkları güçlüklerle ilişkin kimi öğretmenlerinin görüşlerinden örnekler aşağıda verilmiştir.

“Biz öğretmenler için, sınıfların kalabalık olması bir güçlüktür. Hem bu kadar kalabalık sınıflara ders anlatmak hem de sınıf yönetimine hakim olabilmek bazen gerçekten zor oluyor.” (Ö₂₃)

“Yeni sistem ve değişiklikler çağdaş yöntemlere göre yapılmasına rağmen derslikler fiziki açıdan bu değişimlere uyum sağlayamıyor. Değişiklikler yapılırken bunlar göz ardı ediliyor.” (Ö₁₈)

Öğretmenlerin Türk Eğitim Sisteminde Yapılan Değişiklikler Sonucunda Eğitim-Öğretim Süreci Esnasında Karşılaştıkları Güçlüklerle İlişkin Bulgular

Araştırma kapsamındaki “Türk eğitim sisteminde yapılan değişiklikler sonucunda eğitim-öğretim süreci esnasında karşılaştığınız güçlükler nedir?” sorusu yöneltilmiş ve öğretmenlerin bu soruya verdiği cevaplar gruplanıp alt temalar oluşturularak Tablo 4’de sunulmuştur.

Tablo 4. *Öğretmenlerin Türk eğitim sisteminde yapılan değişiklikler sonucunda eğitim-öğretim süreci esnasında karşılaştıkları güçlükler*

Öğretmenlerin Görüşleri	f	%
Ders saatlerinin fazla olması	8	27
Ders kitaplarının öğrenci düzeylerine uygun olmaması	7	23
Sınıflarda yeterli ders materyalinin olmaması	5	17
Öğretim sürecinde sadece sınavlara odaklanması	5	17
Seçmeli derslerin gerektiği gibi işlevli olmaması	3	10
Giriş-çıkış saatlerinin uygun olmaması	2	6
<i>Toplam</i>	30	100

Tablo 4’de görüldüğü gibi, öğretmenlerin Türk eğitim sisteminde yapılan değişiklikler sonucunda eğitim-öğretim süreci esnasında karşılaştıkları güçlükler sorusuna en çok *ders saatlerinin fazla olması* (f=8) ve *ders kitaplarının öğrenci düzeylerine uygun olmaması* (f=7) ve yönünde görüş bildirdikleri ortaya çıkmıştır. Bu bulgulardan hareketle, öğretmenlerin öğretim sürecinde kullandıkları ders

[Buraya yazın]

kitaplarının öğrenci seviyesine uygun olmadığını ve haftalık ders saatlerinin öğrenciler için fazla olduğunu düşündükleri söylenebilir. Öğretmenlerin Türk eğitim sisteminde yapılan değişiklikler sonucunda eğitim-öğretim süreci esnasında karşılaştıkları güçlüklerle ilişkin kimi öğretmenlerinin görüşlerinden örnekler aşağıda verilmiştir.

“Özellikle kış aylarında öğrencilerin geç saatlerde okuldan çıkması nedeniyle arkadaşlarına bir dakika bile ayırmadan, sosyalleşmeden karanlık olduğu için hemen eve gitmeleri sıkıntılı bir durum. Haftalık ders saatleri azaltılsa öğrenciler okulda çeşitli aktivitelerle sosyalleşebilir ve okula aidiyet duygusu kazanır.” (Ö₁)

“Ders kitapları çok fazla teorik bilgi ile dolu. Öğrenciler uygulama yapılmadığı için çok çabuk sıkılıyorlar. Her dersle ilgili ders kitaplarındaki etkinliklerin dışında o derse ilişkin kültürel, sanatsal ve bilimsel etkinlikler de eklenebilir.”(Ö₉)

4. Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Türk eğitim sisteminde yapılan değişikliklere uyum sağlamada öğretmenlerin karşılaştıkları güçlükleri ortaya koymaya çalışan bu çalışmada öğretmenlerin yaşadıkları sorunların betimlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın sonuçları *“Türk eğitim sisteminde yapılan değişikliklere ilişkin öğretmenlerin eğitim-öğretim uygulamasına, fiziki altyapı ve donanımına ve eğitim-öğretim sürecine uyum sağlamada yaşadıkları güçlükler”* olmak üzere üç başlık altında ele alınıp incelenmiştir.

Türk eğitim sisteminde yapılan değişikliklere ilişkin öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecinde karşılaştıkları güçlükler başlığı altında; katılımcıların çoğu değişiklikler için yeterli hazırlığın yapılmadığı yönünde görüş belirtmiştir. Pek çok katılımcı görüşlerinde, yapılan değişiklikler için yeterli altyapının hazırlanmadığı ve bu değişikliklerin günü kurtarmak adına geçici çözümler olduğunu belirtmiştir. Ünal (2013)'ın yaptığı çalışmada da, öğretmenler yeni eğitim sisteminin altyapısı oluşturulmadan uygulanmaya başlandığı yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Ayrıca, araştırmaya katılan katılımcılar yapılacak değişikliklerin yeterince pilot uygulamadan geçmediğini belirtmişlerdir. Güven (2012) tarafından yapılan çalışmada da 4+4+4 kesintili zorunlu eğitimin yeterli süre pilot uygulama yapılmadan uygulanmaya başlandığı şeklinde sonuçlar elde edilmiştir.

Türk eğitim sisteminde yapılan değişikliklere ilişkin öğretmenlerin fiziki altyapı ve donanımına ilişkin karşılaştıkları güçlükler başlığı altında; katılımcıların çoğu sınıfların kalabalık olmasından dolayı zorluklar yaşadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenler kalabalık sınıflarda sınıf yönetiminin ve hakimiyetinin zorlaşmasının yanı sıra ders işlemekte sıkıntılar yaşadıkları yönünde görüş bildirmişlerdir. Gündüz ve Can (2011) tarafından yapılan çalışmada, kalabalık sınıflarda eğitim-öğretim yapılmasının bir sorun olduğu ve yapılması planlanan etkinliklerin amacına hizmet etmediği sonuçlarına ulaşılmıştır. Boz (2013), yaptığı çalışmada 4+4+4 eğitim sistemi ile okulların statü

[Buraya yazın]

değiştirmeleri sonucunda öğrencilerin farklı okullara gitmek zorunda kalmaları ve dolayısıyla sınıfların olduğundan daha kalabalık hale geldiğini ortaya koymuştur.

Türk eğitim sisteminde yapılan değişikliklere ilişkin öğretmenlerin eğitim-öğretim süreci esnasında karşılaştıkları güçlükler başlığı altında; katılımcıların çoğu ders saatlerinin öğrenci ve öğretmenler için fazla olduğu yönünde görüş belirtmişlerdir. Özellikle değişen eğitim sistemi ile okulların ikili öğretime geçmesi sonucunda, yoğun olan ders saatleri öğrencilerin çok erken saatlerde derse başlamalarına ve çok geç saatlerde derslerinin bitmesine neden olmuştur. ERG(2012) tarafından yapılan çalışmada, özellikle veli ve öğrenciler yoğun olan ders saatlerinin öğrencileri olumsuz etkilediğini ve ortaya çıkan ikili öğretimin öğrencilerin motivasyonunu azalttığını belirtmişlerdir. Veliler, çocuklarının çok erken saatte okula gitmelerinden dolayı kahvaltılarını dahi yapamadıklarını ya da çok geç saatlerde okuldan çıkmalarından ötürü çocuklarını merak ettiklerini ortaya koymuşlardır.

Araştırma sonuçlarına dayalı olarak aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir

1. Türk eğitim sisteminde herhangi bir değişiklik yapılacağı zaman eğitimin tüm paydaşlarının görüşleri alınmalıdır.
2. Okulların araç-gereç ve donanım eksiklikleri giderilmelidir.
3. Eğitim alanında yapılacak değişiklikler yeterli bir süre pilot uygulamaya tabi tutulmalıdır.
4. Okul değişimlerinden kaynaklanan fiziki alan ve sınıf yetersizliği gibi sorunlara çözüm bulunmalıdır.
5. Haftalık ders saatleri azaltılarak ders kitapları öğrenci seviyesine uygun hale getirilmelidir.
6. Eğitimin diğer paydaşlarının Türk eğitim sisteminde yapılan değişikliklere uyum sağlamada yaşadıkları güçlüklerle ilişkin görüşleri alınmalıdır.

Kaynakça

- [1] Aybek, B. ve Aslan, S. (2015). Ortaokul Öğretmenlerinin 4+4+4 Kesintili Zorunlu Eğitim Sistemine Yönelik Yaşadıkları Sorunlar (Elazığ İli Örneği). *Elementary Education Online*, 14(2), 770-786.
- [2] Aykaç, N.,Kabaran, H.,Atar, E. ve Bilgin, H. (2014). İlkokul 1. Sınıf Öğrencilerinin 4+4+4 Uygulaması Sonucunda Yaşadıkları Sorunların Öğretmen Görüşlerine Dayalı Olarak Değerlendirilmesi (Muğla İli Örneği). *Turkish Studies* (9)2, 335-34.
- [3] Boz, T. (2013). Difficulties Teachers Experience in 4+4+4 New Education System at First Grade Level. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
- [4] Calp, Ş. ve Calp, M. (2015). Branş Ve Sınıf Öğretmenlerinin Bakış Açısıyla 4+4+4 Eğitim Sistemi. *Turkish Studies*(10)11, 383-406.
- [5] Durmuşçelebi, M. ve Bilgili, A. (2014). Yeni (12 Yıllık) Eğitim Sistemi, Karşılaşılan Sorunlar Ve Dünyadaki Uygulamalardan Bazılarının İncelenmesi. *Turkish Studies* (9)2, 603-621.

[Buraya yazın]

- [6] Epçaan, C. (2015). Bazı değişkenler açısından ilkokul ve ortaokul öğretmenlerinin 4+4+4 eğitim sistemine ilişkin görüşleri, *Turkish Studies* 10(3):387-408.
- [7] ERG (2012). *4+4+4 Düzenlemesi ile Neler Değişti? Yeni Sisteme Geçişte Neler İzlenmeli?* http://erg.sabanciuniv.edu/sites/erg.sabanciuniv.edu/files/444_Eylul_2012_Basin_Bulteni_SO_N_0.pdf (Erişim Tarihi: 20.03.2016).
- [8] ERG, (2012). *4+4+4'e Geçiş: Eylül 2012 Bilgi ve Politika Notları, Bilgi Notu*. İstanbul: ERG
- [9] Gülcan, M.G. (2014). Eğitimde son 10 yıl- sorunlar ve çözüm önerileri. *Gazi Üniversiteli Öğretim Üyeleri Derneği Akademik Bülteni*, 12 (1), s.s. 10-15
- [10] Gündüz, Y. ve Can, E. (2011). Öğretmenlerin Eğitim Sistemi Ve Uygulamalarına İlişkin Güncel Sorunları Algılama Düzeylerinin İncelenmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 9(4), 745-774.
- [11] Güven, İ. (2012). Eğitimde 4+4+4 ve Fatih Projesi Yasa Tasarısı = Reform mu?. *İlköğretim Online*, 11(3), 556-577.
- [12] MEB (2012). *222 İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Yapılan Değişiklik Sonucu Getirilen Yenilikler*. <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2012/04/20120411-8.htm> (Erişim Tarihi: 20.03.2016).
- [13] Memişoğlu, S.P. Ve İsmetoğlu, M. (2013). Zorunlu Eğitimde 4+4+4 Uygulamasına İlişkin Okul Yöneticilerinin Görüşleri. *Eğitim Ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*(2)2, 603-621.
- [14] Özden, B., Kılıç, R. ve Aksu, D. (2014). Sınıf Öğretmenlerinin 12 Yıllık (4+4+4) Zorunlu Eğitime İlişkin Görüşleri. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi* (7)4, 181-202.
- [15] Özel İhtisas Komisyonu Raporu, (2009). *Eğitim: okulöncesi, ilk ve ortaöğretim. Dokuzuncu kalkınma planı; 2007-2013*. T. C. Başbakanlık, devlet planlama teşkilatı. Ankara.
- [16] Ünal, D. (2013). Sınıf Öğretmenlerinin 4+4+4 Uygulamasına Yönelik Görüşleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 2(4), 324-337.